

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ООО «ОЦ «Когнитива»
(ОГРН: 1247700475725)
Казанцева Г. Н.
«16» октября 2024 г.

М.П.

**Программа дополнительного образования
общеразвивающей направленности
«Русский язык как иностранный»**

г. Москва
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы	3
1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы	3
1.3. Общая цель обучения конкретизируется в следующих задачах.	4
1.4. Планируемые результаты обучения	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	8
4.1. Рабочие программы учебных дисциплин	8
4.2. Учебно-тематический план	11
4.3. Содержание дисциплин	12
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	16
5.1. Кадровое обеспечение программы	16
5.2. Учебно-методическое обеспечение программы	16
5.3. Материально-технические условия реализации программы	16
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	17
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18
8. ЛИТЕРАТУРА	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Русский язык иностранный» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

В последнее десятилетие постоянно увеличивается приток в Россию мигрантов с ближнего и дальнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации, естественно, что перед новоприбывшими представителями различных этносов, встает вопрос включение в социальную жизнь городов России. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения.

Таким образом, если раньше в России русский язык как иностранный (далее – РКИ) изучали в основном иностранные студенты возрасте 18-25 лет, то в настоящее время в изучении РКИ заинтересованы люди разных возрастных и социальных групп. Обучение по многочисленным программам РКИ, разработанным различными российскими вузами, в целом позволяет достичь того или иного уровня владения русским языком, все они рассчитаны на работу со взрослыми людьми – студентами, лицами, имеющими образование.

Мигрант обязан адаптироваться в России, в особенности – в языковой сфере общения. В этом ему необходима помощь. Данная программа предназначена, чтобы обеспечить языковую подготовку людям, не владеющим или слабо владеющим русским языком.

Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению мигрантов государственному языку.

Настоящая программа по русскому языку предназначена для людей старше 18 лет, и разработана с учетом данных специфики аудитории. Программа предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию мигранта,

а также фактор его «психологической готовности к общению на русском языке», другими словами, мотивационную, волевою, интеллектуальную готовность, а также определенный уровень развития зрительно-моторной координации.

Все эти факторы определяют содержание обучения, которое должно быть значимым и осознанным, повышать мотивацию к дальнейшему изучению русского языка, способствовать быстрой культурно-языковой адаптации мигрантов и обеспечивать им в конечном итоге доступ к базовому общению.

1.3. Общая цель обучения конкретизируется в следующих задачах:

– формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в бытовых ситуациях, что позволит мигрантам понимать речь и общаться с окружающими.

– формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России, что позволит мигрантам ориентироваться в новой культурной среде.

– формирование умений и навыков коллективной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа общения.

– формирование навыков чтения, письма, что позволит ускорить адаптацию в обществе.

Обучение русскому языку по данной программе начинается с нулевого уровня и рассчитано на закрепление пройденного материала в ходе бытового общения в повседневной жизни на русском языке. Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту – овладению русской речью.

Программа не является программой дополнительного профессионального образования, и не предъявляет к слушателю требований о наличии определенного профессионального образования, так как является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой.

После окончания обучения выдача документа об образовании не предусмотрена.

Программа составлена в соответствии со статьей ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Планируемые результаты обучения

Составляющие результатов обучения:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность использовать лексические, грамматические, интонационные средства современного русского языка в социальной, профессиональной, деятельности, для студентов – в учебной деятельности;

- способность владеть языковыми средствами и коммуникативными навыками в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- умение читать небольшие по объему тексты рекламного и информационного характера (например, объявления, вывески, надписи, указатели, фрагменты интервью, короткие тексты страноведческого характера), определять тему текста, понимать содержащуюся в нем основную и дополнительную информацию для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения;
- умение заполнять анкеты, бланки, извещения (на получение посылки, почтового перевода), написать заявление (например, о приеме на работу, о приеме ребенка в школу и др.);
- понимание на слух основного содержания монолога и диалога в речевых ситуациях, характерных для социально-бытовой, официально-деловой, профессиональной и социально-культурной сфер общения;
- умение создавать в соответствии с коммуникативной установкой связные, логичные устные монологические сообщения на предложенную тему, а также участвовать в диалогическом общении в ограниченном наборе ситуаций официально-деловой, профессиональной и социально-бытовой сфер общения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во часов	В том числе	В том числе	Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Чтение	12	12	-	Устный опрос
2.	Аудирование	12	12	-	Устный опрос
3.	Говорение	12	12	-	Устный опрос
4.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Собеседование
5.	Письмо	12	12	-	Устный опрос
6.	Языковые навыки	12	12	-	Устный опрос
7.	Итоговая аттестация	4	-	4	Собеседование, чтение
	Итого:	66	60	6	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком.

Начало занятий обучения – по мере комплектации групп.

Окончание занятий первого года обучения – по мере комплектации групп.

Продолжительность обучения 1 месяц.

Продолжительность учебной недели: пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Объем учебных часов: 66 часов.

Наименование дисциплин	Кол. часов	ДНИ																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Чтение	12	3	3	3	3																		
Аудирование	12					3	3	3	3														
Говорение	12									3	3	3	3										
Промежуточная аттестация	2												2										
Письмо	12													3	3	3	3						
Языковые навыки	12																	3	3	3	3		
Итоговая аттестация	4																						4
Итого	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ДМСЦИПЛИН

4.1. Рабочие программы учебных дисциплин

1. Чтение

Вид учебной работы: Лекция

Объем часов: 12

Содержание темы:

Русские звуки и буквы. Русский алфавит, азбука.

Дифференциация гласных и согласных.

Русские звуки и буквы, их различие. Слова с буквой э, й. Шипящие согласные.

Орфограммы жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч-щн.

Деление слова на слоги. Слоγοобразующая роль гласного звука.

Слова с Ъ в конце и середине слова.

Фонетический анализ слов. Слова с разделительным Ъ. Слова с удвоенными согласными.

Упражнения на развитие орфографической зоркости.

Знакомство с русской падежной системой. Предложный падеж существительных в значении места. Предлоги *в/на*. Винительный падеж существительных в значении объекта. Формы винительного падежа личных местоимений.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

2. Аудирование

Вид учебной работы: Лекция

Объем часов: 12

Содержание темы:

Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Ударение.

Ударные и безударные слоги. Редукция гласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных на письме. Звонкие и глухие согласные.

Произношение шипящих и свистящих. Русская интонация утверждения и вопроса.

Дифференциация гласных: а-я, о-ё, у-ю.

Дифференциация согласных: з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш, с-ш, з-ж, с-ц, ч-ш, ч-ц.

Произношение шипящих и свистящих. Слоги с *ц*. Различение на слух твердых и мягких согласных.

Работа с трудностями произношения и восприятия на слух, актуальными для группы. Звонкие и глухие согласные.

Роль ударения в различении смысла слов. Упражнения в постановке ударения, выделении ударных и безударных гласных, их проверка.

3. Говорение

Вид учебной работы: Лекция

Объем часов: 12

Содержание темы:

Формулы приветствия и прощания: *здравствуйте! Привет! Доброе утро! Добрый день/вечер!*

Как дела? - Спасибо, всё хорошо/отлично/прекрасно/так себе/нормально/

Формулы знакомства/представления: *Как Вас/тебя зовут? Меня зовут.../Это мой друг/подруга. Его/её зовут... .*

Вопросы *Кто это? /Что это? — Это А. Это Б.*

Просьбы с конструкцией можно + инфинитив: *можно выйти? /Можно войти?*

Основные функции слова «*пожалуйста*»: маркер вежливой просьбы, вежливого разрешения. Высказывания со словом *тоже*. Вопрос «*Правда?*».

Простейшие формулы выражения согласия/несогласия: *да, это моя бабушка. Нет, это не моя бабушка.*

Вопросы: *Где А? — Вот А. Где Б? - Б там/Б тут. Когда Н? - Н утром/днём/вечером/ночью/завтра.*

Вопрос о принадлежности: *Чей В? - Мой В.*

Вопрос о роде деятельности: *Кто он? - Он преподаватель.*

Формулы привлечения внимания: *извините; скажите, пожалуйста.*

Конструкции типа *А — это В: Москва — это столица России.*

4. Промежуточная аттестация

Вид учебной работы: Практика

Объем часов: 2

Содержание темы:

Проведение собеседования с обучающимся на заданные темы.

5. Письмо

Вид учебной работы: Лекция

Объем часов: 12

Содержание темы:

Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений.

Упражнения в определении грамматической основы предложения, подборе недостающих членов предложения. Диктант (выделение изученных орфограмм).

Упражнение в синтаксическом разборе предложений, определении падежей имен существительных.

Коррекция умений составлять предложения по схемам.

Упражнение в синтаксическом разборе предложений.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого предл. Тире между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

6. Языковые навыки.

Вид учебной работы: Лекция

Объем часов: 12

Содержание темы:

Вопросы со словом *какой* и различные варианты ответа.

Вопросы типа: *сколько стоит А? Какая самая дешёвая А? Сколько тебе/ему/ей лет?*

Предложения типа: *Мне нравится.../Я думаю, что.../Я знаю, что.../Я люблю + инф.*

Выражение просьбы формами императива: *Дайте, пожалуйста. /Покажите, пожалуйста.* Формула прощания: *до завтра! /Всего хорошего'. /Увидимся!*

Вопрос типа *Как сказать по-русски...? Что значит слово...?*

Вопрос: *Откуда Вы/ты?*

Выражение согласия: *С удовольствием!*

Дни недели: *какой сегодня день? - Сегодня понедельник.*

Конструкция *можно/нельзя + инфинитив (можно купить, нельзя курить и т. п.).*

Вопросы типа: *где можно купить...? Здесь можно курить?*

Восклицательные конструкции. *Как жаль!* (и ее синонимы), *Сколько лет, сколько зим!*

Вопросы *Вы не скажете, сколько сейчас времени? /Который час?* И ответы на них.

Вопрос *Где находится А?* и ответ на него.

Вопросы типа: *Где ты был вчера? Где ты жил раньше? Что ты делал в субботу? Почему не играл в футбол? Куда ты ходил/ездил?*

Выражение причинно-следственных, целевых и уступительных отношений в простом и сложном предложении.

7. Итоговая аттестация

Вид учебной работы: Практика

Объем часов: 4

Содержание темы:

Проведение собеседования с обучающимся на заданные темы. Оценка чтения обучающегося.

4.2. Учебно-тематический план

№	Название дисциплины	Кол-во часов, в т.ч.	Кол-во часов, в т.ч.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		Лекция	Практика	
1.	Чтение	12	-	Выполнение заданий на повторение слогов, слов, предложений, Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов.
2.	Аудирование	12	-	Постановка вопросов к словам-действиям, проговаривание трудных в произношении слов и предложений.
3.	Говорение	12	-	Построение простых предложений. Формулирование вопросов, в т.ч. о принадлежности, роде деятельности.
4.	Промежуточная аттестация	-	2	Повествование небольшого рассказа на заданную тему. Применение изученного материала при построении

				диалога или монолога.
5.	Письмо	12	-	Понимание что такое «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Проработка определения частей речи. Отработка навыка составления предложения с использованием знаков препинания.
6.	Языковые навыки	12	-	Составление вопросов по пройденной теме.
7.	Итоговая аттестация	-	4	Повествование небольшого рассказа на заданную тему. Применение изученного материала при построении диалога или монолога. Чтение сложного текста, содержащего сложные предложения, названия, даты и т. д.

4.3. Содержание дисциплин.

Чтение

Русские звуки и буквы. Русский алфавит, азбука.

Дифференциация гласных и согласных.

Русские звуки и буквы, их различие. Слова с буквой э, й. Шипящие согласные.

Орфограммы жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч-щн.

Деление слова на слоги. Слобообразующая роль гласного звука.

Слова с Ъ в конце и середине слова.

Фонетический анализ слов. Слова с разделительным Ъ. Слова с удвоенными согласными.

Упражнения на развитие орфографической зоркости.

Знакомство с русской падежной системой. Предложный падеж существительных в значении места. Предлоги *в/на*. Винительный падеж существительных в значении объекта. Формы винительного падежа личных местоимений.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Аудирование

Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Ударение.

Ударные и безударные слоги. Редукция гласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных на письме. Звонкие и глухие согласные.

Произношение шипящих и свистящих. Русская интонация утверждения и вопроса.

Дифференциация гласных: а-я, о-ё, у-ю.

Дифференциация согласных : з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш, с-ш, з-ж, с-ц, ч-ш, ч-ц.

Произношение шипящих и свистящих. Слоги с *ц*. Различение на слух твердых и мягких согласных.

Работа с трудностями произношения и восприятия на слух, актуальными для группы. Звонкие и глухие согласные.

Роль ударения в различении смысла слов. Упражнения в постановке ударения, выделении ударных и безударных гласных, их проверка.

Виды предложений по интонации.

Говорение

Формулы приветствия и прощания: *Здравствуйте! Привет! Доброе утро! Добрый день/вечер!*

Как дела? - Спасибо, всё хорошо/отлично/прекрасно/так себе/нормально/

Формулы знакомства/представления: *Как Вас/тебя зовут? Меня зовут.../Это мой друг/подруга. Его/её зовут... .*

Вопросы *Кто это?/Что это?- Это А. Это Б.*

Просьбы с конструкцией можно + инфинитив: *Можно выйти?/Можно войти?*

Основные функции слова «*пожалуйста*»: маркер вежливой просьбы, вежливого разрешения. Высказывания со словом *тоже*. Вопрос «*Правда?*».

Простейшие формулы выражения согласия/несогласия: *Да, это моя бабушка. Нет, это не моя бабушка.*

Вопросы: *Где А?- Вот А. Где Б? - Б там/Б тут. Когда Н? - Н утром/днём/вечером/ночью/завтра.*

Вопрос о принадлежности: *Чей В? - Мой В.*

Вопрос о роде деятельности: *Кто он? - Он преподаватель.*
Формулы привлечения внимания: *извините; скажите, пожалуйста.*
Конструкции типа *A - это B: Москва - это столица России.*

Промежуточная аттестация

Повествование небольшого рассказа на заданную тему. Применение изученного материала при построении диалога или монолога.

Письмо

Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений.
Упражнения в определении грамматической основы предложения, подборе недостающих членов предложения. Диктант (выделение изученных орфограмм).
Упражнение в синтаксическом разборе предложений, определении падежей имен существительных.
Коррекция умений составлять предложения по схемам.
Упражнение в синтаксическом разборе предложений.
Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.
Грамматическая основа простого предл. Тире между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения.
Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Языковые навыки

Вопросы со словом *какой* и различные варианты ответа.
Вопросы типа: *Сколько стоит А? Какая самая дешёвая А? Сколько тебе/ему/ей лет?*
Предложения типа: *Мне нравится.../Я думаю, что.../Я знаю, что.../Я люблю + инф.*
Выражение просьбы формами императива: *Дайте, пожалуйста./Покажите, пожалуйста.* Формула прощания: *До завтра!/Всего хорошего!./Увидимся!*
Вопрос типа *Как сказать по-русски... ? Что значит слово... ?*
Вопрос: *Откуда Вы/ты?*
Выражение согласия: *С удовольствием!*
Дни недели: *Какой сегодня день? - Сегодня понедельник.*
Конструкция *можно/нельзя + инфинитив (можно купить, нельзя курить и т. п.).*
Вопросы типа: *Где можно купить... ? Здесь можно курить?*

Восклицательные конструкции *Как жаль!* (и ее синонимы), *Сколько лет, сколько зим!*

Вопросы *Вы не скажете, сколько сейчас времени? /Который час?* И ответы на них.

Вопрос *Где находится А?* и ответ на него.

Вопросы типа: *Где ты был вчера? Где ты жил раньше? Что ты делал в субботу?*

Почему не играл в футбол? Куда ты ходил/ездил?

Выражение причинно-следственных, целевых и уступительных отношений в простом и сложном предложении.

Итоговая аттестация

Повествование небольшого рассказа на заданную тему. Применение изученного материала при построении диалога или монолога. Чтение сложного текста, содержащего сложные предложения, названия, даты и т. д.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Кадровое обеспечение программы:

Программу реализуют педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование в области филологии и русского языка, имеющие одну из следующих квалификаций без предъявления требований к стажу:

- Филолог-русист. Преподаватель русского языка и литературы;
- Филолог. Преподаватель русского языка и литературы;
- Преподаватель русского языка и литературы.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает аудиторные занятия в виде лекций.

Для аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Наиболее оптимальная продолжительность освоения программы составляет один месяц, пять дней в неделю с двухдневным перерывом по 3-4 часа в день. Возможны и другие варианты распределения часов при условии, что освоение программы не превысит продолжительность обучения один месяц.

Наполняемость группы определяется материально-техническими условиями помещения для проведения лекций и не может состоять из менее 2 обучающихся (слушателей).

При реализации программы слушатели используют следующие учебные пособия:

– Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+): учебное пособие / Д. Н. Ильин, И. Н. Савченкова, Е. А. Скуратова, Г. Р. Шакирова. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 152 с.

– Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, Г. А. Битехтина, Л. П. Клобукова [и др.]. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 200 с.

5.3. Материально-технические условия реализации программы:

Образование проводится в учебной аудитории, рассчитанной минимум на двух слушателей, соответствующее санитарно-эпидемиологическим требованиям, подтверждённое соответствующим санитарно-эпидемиологическим заключением.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы: доска учебная или флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стол слушателя, стул слушателя.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Объектами оценивания выступают:

- степень освоения материала,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Проверка знаний обучающихся включает текущий контроль, промежуточную аттестацию в форме собеседования и итоговую аттестацию в виде собеседования.

Текущий контроль осуществляется преподавателями в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, что обеспечивает оценивание хода освоения разделов.

Промежуточная аттестация проводится в виде собеседования.

Итоговая аттестация проводится по результатам освоения программы в виде чтения текста и собеседования.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, созданной приказом директора Общества. Состав аттестационной комиссии формируется из специалистов, прошедших соответствующую подготовку и аттестацию в качестве членов аттестационной комиссии.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие темы для собеседования и текст, чтение которого оценивается при проведении итоговой аттестации. Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы, учебному плану.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания собеседования:

Ответы обучающихся оцениваются по 4-балльной системе. Оценка ответов осуществляется по следующим основным критериям:

4 балла «Отлично» - наличие развернутого плана, свободное владение русским языком, исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя, умение выстроить диалог на заданную тему.

3 балла «Хорошо» - недостаточно подробный план ответа, тема раскрыта полностью, некоторые затруднения при ответе на вопросы преподавателя.

2 балла «Удовлетворительно» - нет плана ответа, тема раскрыта не полностью, нет ответов на вопросы преподавателя и обучающихся, не владеет связанной речью; 1 балл «Неудовлетворительно» - нет плана ответа, тема ответа не осознана и не раскрыта, не отвечает на вопросы преподавателя отсутствие навыков построения предложений и диалогов.

Критерии оценивания чтения:

Ответы обучающихся оцениваются по 4-балльной системе. Оценка ответов осуществляется по следующим основным критериям:

4 балла «Отлично» - правильная постановка логического ударения, соблюдение пауз, правильный выбор темпа, соблюдение нужной интонации, безошибочное чтение.

3 балла «Хорошо» - правильный выбор темпа, соблюдение нужной интонации, безошибочное чтение.

2 балла «Удовлетворительно» - ошибки при постановке логического ударения, соблюдение пауз, правильный выбор темпа, соблюдение нужной интонации, незначительные ошибки при чтении.

1. Темы для собеседования при проведении промежуточной аттестации:

- рассказ о себе;
- хобби;
- семья.

2. Темы для собеседования при проведении итоговой аттестации:

- рассказ о своей работе (учебе);
- моя квартира (дом);
- как проходит мой день.

3. Текст для чтения при проведении итоговой аттестации:

В России проживает 146 миллионов человек. Россия – это многонациональное государство, потому что на ее территории живут не только русские, но и украинцы,

белорусы, татары, казахи, армяне, азербайджанцы, калмыки и другие национальности. Всего 130 национальностей. Большая часть населения страны проживает в таких городах, как Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Нижний Новгород, Самара, Омск, Тюмень, Новосибирск, Иркутск, Владивосток. Москва – это крупнейший город и столица Российской Федерации. Москва была основана на Боровицком холме в 1147 году великим князем Юрием Долгоруким, а в XV (пятнадцатом) веке стала столицей русского государства. В Москве проживает более 11 миллионов человек. Москва – это политический, промышленный, научный и культурный центр страны. Это очень красивый и современный город. Москва знаменита своими храмами, церквями, соборами, памятниками, парками и садами. Красная площадь – это главная площадь города, где находится Московский Кремль. Однако Москва не всегда была столицей России, с 1712 года до 1918 года столицей был город Санкт-Петербург. Россия – это федеративная республика. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов федерации. Русский язык является официальным государственным языком Российской Федерации. В России жили и работали такие известные писатели, поэты, композиторы, архитекторы, художники и ученые, как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.Н. Воронихин, М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, П.Л. Капица и многие другие. Владимир, Суздаль, Ярославль, Ростов Великий, Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Иваново, Кострома – это древние русские города, которые входят в известный туристический маршрут «Золотое кольцо». В этих прекрасных городах можно познакомиться с русской национальной культурой. Санкт-Петербург является одним из самых красивых городов мира.

Русский балет – является национальной гордостью России. Россия – это большая и красивая страна, в которой много прекрасных городов, великих рек, морей и озёр, высоких гор, бескрайних лесов и степей. В России с удовольствием принимают гостей и туристов из разных стран мира.

8. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, Г. А. Битехтина, Л. П. Клобукова [и др.]. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 200 с.
2. Некрасова, Е. В. Практическая грамматика русского языка: основы русской грамматики и практикум с ключами / Е. В. Некрасова; под редакцией А. В. Голубевой. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 400 с.
3. Практикум по грамматике: русский язык как иностранный: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / М. А. Голованева, Е. Н. Бадалова, Т. К. Бардина [и др.]; под редакцией М. А. Голованевой. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. – 147 с.
4. Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+): учебное пособие / Д. Н. Ильин, И. Н. Савченкова, Е. А. Скуратова, Г. Р. Шакирова. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 152 с.
5. Федяева, Е. В. Давай с тобой поговорим! Сборник кейсов для уроков русского языка как иностранного / Е. В. Федяева, О. П. Фесенко, В. В. Бесценная; под редакцией А. В. Голубевой. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. – 107 с.
6. Цветова, Н. Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1): учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Цветова. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 188 с.

Дополнительная литература

1. Ермаченкова, В. С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй / В. С. Ермаченкова ; под редакцией А. В. Голубевой. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 172 с.
2. Ольхова, Л. Н. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке / Л. Н. Ольхова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 88 с.
3. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России: сборник грамматических упражнений. Основной этап / А. С. Александрова, Э. С. Котвицкая, Л. С. Муравьёва, Р. М. Рощина; под редакцией Л. С. Муравьёва, Р. М. Рощина, Д. И. Фурсенко. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 384 с.

4. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1: учебник / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 423 с.
5. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики: учебное пособие / Т. К. Бардина, Т. И. Ивашкович, Л. Ю. Касьянова, М. С. Кунусова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – 140 с.
6. Филатова, Е. А. Русский язык не только для студентов: учебное пособие для иностранных учащихся / Е. А. Филатова. – Москва: «Русский язык». Курсы, 2009. – 95 с.